استاد دانشگاه فرهنگیان

دروس تربیتی

شناخت مسائل کودک و نوجوان

ارزشیابی

لیسانس علوم تربیتی دکترای مدیریت آموزشی

حدود 29 سال ارتباط با

اداره کل آموزش و پرورش 29 سال سابقه دارم.

فضای فیزیکی بیشتر مبلمان/چیدمان یادگیری می‌گویند. به دو شکل مستقیم و غیرمستقیم موثره. قسمت مستقیم به خود بحث یادگیری

همۀ کلاسها شانه تخم مرغی چیده میشه. چه نیمکت چه صندلی یک نفره باشه .

مستقیم با خود بحث یادگیری مطرح هست.

بچه‌ها امکان استفادۀ کامل از تخته را ندارند. عدم انعطاف در چیدمان آموزشی ما مستقیم روی یادگیری تاثیر دارد.

حیاط مدرسه. دو کلاس را به ندرت می توانیم ببریم حیاط

نوع چینش و مبلمان و حتی معماری مدارس اصلا مناسب مدرسه نیست. نه تنها انگیزه ای ایجاد نمی کند بلکه دلهره‌آور است. زندان‌ها، بیمارستانها، کلانتری‌ها.

شاه گوش در مینی سیتی بازی شده. به عنوان

بازرس مدارس هم هستم. حدود هشت سال، در منطقه 10 کلانتری ای داریم که تبدیل شده به مدرسه. اصلا حسی که به بچه میده. درمانگاه بودند، هیچ شادی، انگیزه و .. را در بچه‌ها ایجاد نمی‌کند.

مدارس بدون دیوار در ژاپن. هلند، فنلاند.

نگهداری حیوان

حتی همان شهرداری که می آید و اسفندماه تامین می کند وسایل ورزشی بزرگسال نصب می‌کند بصورت رایگان در مدرسه. اصلا به درد بچه نمی‌خورد و معمولا استفاده نمی‌شود. این فضا دانش‌آموز گریزپا را به سمت مدرسه نمی‌کشاند. بالای 90 درصد کلاس‌های ما در دو طرف هستند. آفتابگیر و سایه. آفتابگیرها شمالی مدرسه هستند در فصول گرم سال به شدت اذیت می شوند و در زمستانها بسیار راحتند. برعکس کلاسهای جنوبی زمستانها سرده. درحالیکه مملکت ما به راحتی میشه روی نوع ساختمان کار کرد و جهت ساختمان را طوری درست کنند که این اتفاق نیفته.

چه راهکاری برای اصلاح این شرایط و ساختمانهای قدیمی وجود دارد؟

چه کسی مد کرد، الان تقریبا همۀ مدارس تا نیمه سنگ هستند، سنگهای سفید با حاشیۀ قرمز. بالایش استخوانی رنگ یا سفید.

به خودی

به امید این اختیار باید داده بشود، با مدیر مدرسه باید مشورت شود یا با معلم‌ها، کاشت خوراکی داریم. لذت این مدرسه کجا و مدارس ما کجا؟

هنوز به شکل مدیریت نیوتنی است. فراهم آوردن امکان اشتباه کردن توسط همه.

بخشی از مشکلات ما فرهنگ است. زود تند سریع به نتیجه برسیم.

مهم‌ترینش غیرمتمرکزشدن نظام آموزشی متمرکز است.

مدارس کلاس موضوعی،

مشکل از آموزش و پرورش نیست؟ در ارتباط با نوسازی

خواسته‌هاش رو بگه. علم محدودتر بود، نیازی هم نبود. امکان اینکه یک نفر همۀ علوم رو بلد باشه نیست و لازم هم نیست. ارتباطات سازمانی. لازم نیست مدیر تمام

سازمان نوسازی، معماران،

نظریۀ مدیریتی کشکول:

راه حل ها را جمع کن شاید مساله اش بعدا پیدا شد. مدیران موفق، ISSDP من نگاه میکنم ببینم در تهران مدارس موفق و شاد کدامها هستند. آنجا مدیر دارد چه میکند؟

در اینترنت بزنی میاد. یه مقاله دارم در مجله نوآوری های آموزشی، مقالات خانم بیتا عبدالحسینی. مقاله بیاد. من بیام ببینم

مدیرها تعامل ندارند، رقابت دارند. مجبور به هم‌افزایی هستند.

برای غیرمتمرکزکردن چه باید کرد؟

مهم ترین علتش پاک کردن صورت مساله است. چون ده درصد سوء استفاده می‌کنند.

ما سیستم نظارت و بازرسیمون در کل مملکت شدیدا مشکل داره.

روابط عمومی بسیارخوب.

راهکارها: غیرمتمرکزشدن

روابط

سند تحول: شبکۀ یادگیری. همه به هم وصل باشند.

اجازه بدیم اشتباه کنند. یکی از اصول

یادگیری کوانتومی، بخش بزرگی اش به فضای فیزیکی برمیگرده. در یادگیری کوانتومی ما چه کنیم؟ انعطاف پدیرتر، مشتاقانه تر و با روح شاد اتفاق بیفته نه با بندها.

فضای فیزیکی. نمایشگاهی باشد از کارهای بچه‌ها

دانشگاه فرهنگیان.

یادگیری کیهانی، در اندونزی.

دوتا گرا بدم برای کارت. یک طرحی هست مدیریت تعالی مدرسه، یه بخشی اش فضای فیزیکی و معماری است. رویش کار کنند. 174 تا آیتم دارد که یک بخش هایی اش مربوط به کار شما می شود.

استاندارد سازمان نوسازی داریم. آن را هم بگیری خوب است. همان حرف دارد و استاندارد نیست.

شناخت سازمانهایی که وظیفه شان این است به مدرسه کمک کنند. دانشهای پایه. برنامه‌ریزی؛ کِی بگه به کی بگه چی بگه چقدر بگه؟

بسیاری از مدیران و معلمان ما سلیقه ای انجام می دهند.